

初中生物教育教学新方法初探

枣庄市薛城区盈园中学 孔凡英

有效的教学方法是提高教学效果的重要手段,初中生物教学不仅仅要教会学生科学知识,而且要教师改进教学方法,给学生自学、创新、锻炼的机会或环境、平台的教育,才是好的教育。要教会他们学习的能力,授之以鱼,不如授之以渔,要让他们知道怎么学习,学什么,培养他们分析、思考问题的能力,信息获取能力、理解能力和综合运用能力。

一、学习初中生物的意义

生物是一门基础自然科学,主要是研究生命的现象和生命活动规律。人们的生活离不开生物,生物和人的生活、农业生产、以及环保都有着密不可分的联系,生物学在一些与人类发展相关的一些技术中也起到重要的作用。学习生物还可以促进初中生心理的发展,满足他们喜欢探索、好奇心强的心理特征。生物学本身就是一门实验性的科学,大量的实验可以锻炼学生动手、动脑的能力。总之,初中生物的学习对学生未来的发展和对世界的认识起到了一个基础性的作用。

二、初中生物教学现状

1. 重视程度不到位

由于生物在学校里被称为“副科”,所以往往得不到教师和学生的重视。

2. 缺乏学习兴趣

初中是学生刚刚接触生物的一个阶段,学生是带着好奇心去学习的,但是等到新鲜感一过,知识越来越多、越来越难理解,很多学生就对生物的学习失去了兴趣。

3. 教学方法传统单一

很多教师的教学方法很传统、采用单一的教学方法,不会变换方法,不能使不同程度的学生都有收获。

三、初中生物教育教学改进新方法

1. 加强对生物学科的重视

面对生物学科不受重视的一个现象,各个教育机构应该把重视生物教育这个话题早日提到议程内,重视其教学工作。

2. 培养学习兴趣

首先,可以利用生物实验,在进行实验的过程中对学生进行教学,再结合理论知识教学,可以培养学生的积极性。其次,在课堂上要将知识和生活实际联系起来,让学生立足于现实的同时再去有目

的、具体性地思考所学的知识,这样又能培养学生的兴趣又能提高课堂效率。再次,认可学生,给予他们鼓励,激发他们学习的兴趣。

3. 养成良好的学习习惯

教师要引导学生进行课前预习,做好标记,带着问题去听课,解决难点和疑点;在课堂上要积极发现问题,提出问题;课下要经常复习,对知识进行归纳和总结。

4. 采用一些新的教学方法

首先,教师可以采用情感教育。其次,可以采用参与式教学。再次,在教学中注重培养学生的独立性和自主性。

5. 提高教师的综合素质

教师除了对教学采取措施以外,还要不断地提高自己的综合素质,不仅要加强对生物知识的学习和研究生物教材,还要加强对心理学、教育学、多媒体技术等知识的系统性学习,积极参加一些学科的培训,在学习中不断提高自身的综合素质。生物学不仅对个人的发展有重要的意义,对国家乃至整个社会都有着不可忽视的指导作用。

家园共育1+1>2

枣庄市市中区实验幼儿园 李志雯

我从枣庄师范学校毕业后就从事幼儿教育,在20多年的教育教学中,我深深体会到家园共育的重要性和不可替代性。

社会上存在着一种偏见或者是一种错误的认识,认为孩子交到幼儿园,家长就没有责任了,怎么教育、教得好不好就是幼儿园的事。这就造成了老师的压力很大,效果却不好。当老师的,最怕过节假日,辛辛苦苦用了5天的时间刚刚把幼儿的行为习惯理顺,一个星期六星期天过去,幼儿行为习惯又回到了从前,造成了5+2=0的效果。老师的辛苦付之东流,还得重新开始。为此,我们也采取了多种措施和方法,比如经常给幼儿家长打电话,反馈幼儿表现情况等等,但家长都是被动地接受信息,热情不高,效果也不明显。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出,重视家园共育教育理念,强调重视家庭教育对幼儿终身学习和发展的重要影响。

按照纲要和指南的要求,我们幼儿园结合实际,把家园共育工作放到重要的地位,通过开家长会、做辅导报告等形式,帮助家长认识到家庭教育对幼儿的重要性。让家长明白自己是孩子学习的对象。家长的一言一行、一举一动都是孩子学习模仿的榜样。父母对孩子的态度给幼儿以后对社会的态度奠定了基础。孩子的明天就是家长今天的翻版,家长应以身作则。其次,还让家长认识到,幼儿园教育是不能代替家庭教育的。家庭是社会最基本的单元,也是幼儿成长最自然的生态环境。每个孩子都在幼儿园中所受的教育和在家庭中所受的教育有着共同的目标——更好更快地促进孩子的成长。家庭与幼儿园承担着不同的任务,缺一不可。

我们幼儿园还开展了家长沙龙、亲子阅读、寻找春天、争做环保小达人等等活动,做到了一月一主题,使家长从教育的一个“配合者”的身份,转化为教育的“合作者”、“参与者”、“实施者”。通过充分发挥家委会的作用,更多考虑家长的需要和想法,把自己开展活动的目标和要求传达给家长。让家长知其然也知其所以然。从而提高了家长参与活动的积极性和主动性。

我们班有一位叫斌斌的小朋友。因为是大班第一学期转园到我们班的,幼儿换了陌生的环境和不同的教育方式,适应不了,迟迟融入不到集体中,上课也不听讲,别的小朋友也不和他一起游戏,显得很孤立,有明显的自卑心理。特别是一吃完饭就喊肚子疼,想让爸爸妈妈接回家。每到这个时候,我即使明明知道这是他要的小伎俩,也从来也不拆穿他,还是耐心地给他揉揉肚子,讲讲故事,带他在园里溜溜圈。为了帮助他,我可没有少费力。即便如此,斌斌的改变仍旧不是很明显。在跟家长的沟通中,我了解到,幼儿产生了厌学心理,不想上幼儿园,他爸爸妈妈也很着急。

自从我们园开展亲子阅读活动后,我借助这个机会,跟斌斌的爸爸妈妈进行了多次面对面的交流沟通,针对斌斌的特殊情况专门制定了教育教学方法,取得了家长的全力支持和配合。我把一些古诗词、品德小故事、有趣的绘本书提供给他的爸爸妈妈,让家长天天陪着他一起读。

平时在教学活动中,我还有意识地经常让斌斌来朗读,并鼓励他要大胆些、自信些。一段时间下来,我发现,斌斌身上发生了可喜的变化,他渐渐养成了爱读书的好习惯,一有时间就会坐到阅读区静静地看书,性格也慢慢开朗起来,集体教学活动时的注意力也集中了,也敢经常举手发言,声音也响亮了很多,跟小朋友们关系也逐渐融洽了,特别是吃完饭后再也不喊肚子疼了,不光是这样,他还能主动地摆放桌椅板凳、打扫卫生。对于斌斌的这些点滴变化,我不失时机地进行鼓励,为他加油。我还利用微信和入园的时候,把斌斌在园里的表现及时与他爸爸妈妈进行反馈。

有一次,斌斌在幼儿园里午饭后主动帮助其他小朋友把图书收拾好,老师表扬了他。在第二天入园时,我把这件事专门告诉他的爸爸。在跟幼儿晨间谈话时,我对斌斌说,“老师刚才告诉你爸爸,你昨天受到表扬了”。听我说完后,斌斌的眼睛一下就亮了:“老师,你真的告诉我爸爸表扬我了?”“当然是真的,难道老师还能骗你吗?”听完,斌斌自豪地挺起了小胸脯。

通过家园共育的开展,现在我们幼儿园跟家长之间的关系越来越和谐,幼儿园有什么活动,家长都能主动参加,积极配合。幼儿园的各项工作也都有了很大提高,真正做到了家园共育1+1>2。

小学体育教学融入德育教育的有效对策

枣庄市薛城区盈园中学 王继科

小学体育教学是对小学生开展德育教育的主要途径之一,既能锻炼学生身体,又能培育学生的思想品德和好的行为习惯,对于学生个体的全面发展,个性发展十分有利。因此,小学体育教学有效融入德育教育,是小学体育教学发展的新方向。

一、我国小学体育教学渗透德育的现状

在我国小学体育教学中,体育教授在教学过程中对德育的渗透还比较少,在教学过程中,教师往往忽略自身榜样作用,不能很好地贯彻以身作则的原则,给我国小学教育中素质教育及德育教育的推行造成很大阻碍。

因此教师必须在小学体育教学过程当中积极渗透德育教育,以身作则,为同学们树立学习榜样,使同学们在小学体育学习过程当中培养自身品格,培养团结合作精神,培养百折不挠的毅力,培养不畏困难的竞争意识。

二、小学体育渗透教师德育意识的现状及应对措施

在小学体育教学过程中,将德育教育渗透其中,在小学体育教学过程中,培养学生品格和习惯,使学生通过小学体育学习不仅能提高自身身体素质,而且可以通过小学体育学习培养良好品质,培养团队合作意识和竞争意识,使学生更好地适应未来社会发展。

因此学校要结合学生的学习情况和学发展情况,建立健全德育教育的评价体系,使教师的教学活动有完善的评价体系可以依据和参考,学校还应该加强对教师德育教育工作的培训,提高教师渗透德育工作的意识,提升教师自身专业素质水平,使其在教育工作中更好地发挥作用。

三、小学体育教学中渗透德育教育的现状及应对措施

就目前我国小学体育教学看,素质教育效率比较低,这样的教育方式学生是很难对其中德育知识进行理解的,使我国小

学体育教学中德育教育效率比较低。

将德育教育渗透入教学工作的时候,教师需要利用教学素材对学生进行教育,因此教师在教学活动中需要对一些教学素材进行挖掘,积极寻找符合教学要求的素材。

四、完善小学体育教学的德育教育评价体系的途径

对我国小学体育中德育教育难以渗透的原因进行探析,缺乏评价体系的德育教育则选择忽略或者放弃,可以说这是造成小学体育中难以渗透德育教育的一个很重要原因。

受小学体育自身特点的影响,做小游戏是教师上课时必不可少的教学手段,因此教师可以将这些小游戏和德育教育相结合,在游戏中对德育教育进行场景创设,使学生在游戏中进行德育学习,寓教于乐,而且通过这样的学习,学生对所学知识的理解和掌握比较深刻,有利于学生自身品格培养,促进学生全面发展。

我们班的“和解凳”

枣庄市市中区实验幼儿园 李志雯

在我们班教室后面的角落里,有两把不起眼的小板凳,可别小看这两把小板凳,它在我们班发挥的作用可一点都不小,小朋友们都称呼它为“和解凳”。

说起这个“和解凳”,还有不少故事呢。在以前,班里听到幼儿告状声几乎是每天的必修课。一会“谁谁坐我的凳子了”,一会“谁谁又插队了”,这样的小事层出不穷。怎样才能让幼儿自己解决身边发生的矛盾,培养他们自理意识,是每一位幼儿教师在教学教学中都想解决的事情,也是一名幼儿教师职责所在。

一天课间时间,幼儿们排队上洗手间,这时,我听到有人喊“李老师,李老师,白浩辰和韩宜坤打架了”。我赶紧走过去,刚想问问情况,但看到白浩辰和韩宜坤气呼呼的样子,我改变了主意。是时候放手让幼儿自己解决矛盾了,于是,我对他俩说,“今天在咱们班的后面,放了两个神奇的小板凳,只要小朋友们能在上面一动不动静静地坐五分钟,就能解决小朋友们的很

多矛盾,你们要不要试一试呢?”听我说完,孩子们都睁大了眼睛,露出了渴望和将信将疑的表情。

我又说:“要不,咱们就让白浩辰和韩宜坤先试试吧。”白浩辰和韩宜坤相互瞪了一眼,走到角落里,在小板凳上坐了下来。

五分钟刚过,白浩辰和韩宜坤走到我的身边,对我说“李老师,我们还是好朋友,让我们回到自己的座位上吧,我们再也不打架了。”

“那你们之间的问题解决了吗?”我问道。

“解决了。”白浩辰和韩宜坤异口同声地说。

“怎么解决的?”

“我向他道歉了,他也向我道歉了。”白浩辰说。

“你为什么向他道歉呢?”

“因为我打了他。”白浩辰不好意思地说。

我又问韩宜坤:“那你为什么道歉呢?”韩宜坤低下头说:“我排队时插队了,是我先做错了,以后我再也不插队了。”

看到幼儿都认识到自己的错误,我说:“既然你们的问题都解决了,那就回到自己的座位上跟同学们一起游戏吧。”

这件事发生后,在我们大二班,只要孩子们之间发生了小矛盾,小问题,都会主动手牵手到后面的小板凳上去坐一会。孩子们也都亲切地把这两个小板凳叫做“和解凳”。来找我告状的越来越少了。

“和解凳”的设立,也使我感受良多,为什么那么多的孩子喜欢来找老师解决问题呢?原因在于我们没有充分地信任孩子和大胆地放手。

做为一名幼儿教师,不仅要在学习上和生活上关心幼儿成长,更应从思想上增强幼儿自主解决问题的意识和能力。幼儿总会一天天长大的,家长和教师只有学会及时放手,才能使幼儿得到全面的发展。

我爱幼教这个职业,我更爱孩子们!